

Открытый урок по русскому языку 5 класс

Тема: Имя прилагательное как часть речи

Цель: Повторить общее значение имени прилагательного, его морфологические признаки.

Задачи:

Обучающая: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте, обратить внимание на роль прилагательных в речи.

Развивающая: - развивать творческие способности детей, воображение, ассоциативное, образное мышление, умения выделять существенные признаки, коммуникативные навыки, умения работать в парах.

Воспитательная: формирование умений сотрудничать при выполнении заданий; воспитание внимания и уважения к слову.

Форма урока: урок – проектно-исследовательская деятельность на уроке русского языка с использованием ИКТ.(презентация)

Методы и приемы: исследовательская деятельность; работа в группах, анализ поэтического текста; упражнения на развитие избирательной памяти; развивающая технология – развитие творчества.

Ход урока.

1.Организационный момент

Учитель. Ребята! Психологической настрой «Всё в твоих руках».

-Прежде чем мы начнём нашу работу, прошу вас послушать одну притчу.

Жил-был мудрец, который знал всё. Один человек захотел доказать, что мудрец знает далеко не всё. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая- я её умертвлю, скажет мёртвая- выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Всё в твоих руках». Ну что же, всё в наших руках.

-И Сегодня на уроке мы будем работать активно, творчески, с интересом и с удовольствием, не бойтесь ошибиться! Помогайте друг другу! Помни: вы

должны внимательно выслушивать ответы своих одноклассников, мы ведь учимся друг у друга.

ДЕВИЗ НАШЕЙ РАБОТЫ: «ДРУЖБА - В ДЕЛАХ ПОМОЩНИК!»

-Итак, успешной вам работы! (1мин) (слайд 3)

2. Постановка цели (2мин)

-Тема урока спряталась в стихотворении.

*-Я слово ищу необычное, звучное,
Особое, сильное, самое лучшее,
Короткое, длинное, красное, синее,
Неброское, яркое, очень красивое,
Оно уменьшительное или ласкательное,
Его называют ещё ... (прилагательное) (слайд 4)*

-Как вы думаете, какой теме русского языка мы посвятим сегодняшний урок?

-Вы правы! **Имени прилагательному!** А тема звучит так: «*И* сказало прилагательное: «*Я* слово привлекательное!» (слайд 5)

-Откроем тетради и запишем дату, классная работа, тему урока.

-На уроке мы вспомним то, что изучили о прилагательном и узнаем ещё много интересного.

- Я думаю, что прилагательные сегодня вас удивят. Прочит. стих –е.

2. Основная часть урока.

Сквозь волнистые туманы

Пробирается луна,

На печальные поляны

Льет печально свет она.

По дороге зимней, скучной

Тройка борзая бежит,

Колокольчик однозвучный

Утомительно гремит.

Что-то слышится родное

В долгих песнях ямщика:

То разгулье удалое,

То сердечная тоска...(слайд 6, 7)

- Назовите автора этого чудного стихотворения
- Какую картину вы представили А. С. Пушкина из стихотворения «Зимняя дорога»? Какое настроение почувствовали? (*тоску*) Какие слова помогли вам почувствовать настроение стихотворения?

-Выпишите 4 прилагательных с именами сущ.

- Какова роль прилагательных в речи? (*Они уточняют, украшают речь, передают настроение, рисуют картины.*) (3мин)(слайд8)

Задание №1 (слайд9)

- Что обозначают имена прилагательные?
- На какие вопросы они отвечают?
- Назовите признаки прилагательных? (цвет, форма, вкус, размер...)
- С какой частью речи они согласуются? (существ.)

Выслушиваются ответы детей.(2мин)

-Правильно ребята, ***имя прилагательное обозначает признаки предметов и роль их велика в художественной литературе, они широко используются при создании портретных характеристик героев, при описании их чувств, настроений, душевных переживаний.***

-Особая роль принадлежит прилагательным в создании впечатляющих картин природы.

-Мы с вами уже многое знаем о прилагательном, и следующим заданием будет ассоциограмма.(слайд 10,11)

-Вам надо вспомнить всё, что мы изучили об имени прилагательном и попробовать самим составить ассоциограмму, а помогут вам вопросы.

Задание №2 Проверка ассоциограмм.(слайд 12)

- ✓ Назовите грамматический признак имени прилагательного (обозначает признак предмета, отвечает на вопросы КАКОЙ? КАКАЯ? КАКИЕ? ЧЕЙ? КАКОВ?)
- ✓ Назовите морфологические признаки (РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ.)
- ✓ Назовите синтаксические признаки (В предложении бывают определениями, сказуемыми)

-Имена прилагательные согласуются с именем существительным, т.е. прилагательное ставится в том же роде, числе и падеже, что и существительные, к которым они относятся. (2мин)

Задание № 3 (5 мин)

-Молодцы! Вы хорошо усвоили признаки имён прилагательных. Но имя прилагательное такая удивительная часть речи, которая таит в себе ещё много интересного, важного, и на сегодняшнем уроке мы с вами в этом убедимся. Когда мы говорим о прилагательных, то понимаем, что *речь пойдёт о словах, обозначающих признаки предметов.*

-А теперь применим наши знания на практике. Чтобы выполнить задания, мы должны немного потренироваться.

1) По данным словам - признакам предмета (прил.) отгадайте слова-предметы (сущ.):(слайд 13,14,15,16)

-Мягкий, теплый, пушистый, забавный, маленький, прехорошенький, усатый, игривый, шустрый, очаровательный, шаловливый ... (котенок)

Круглое, душистое, вкусное-превкусное, сочное, ароматное, краснобокое ... (яблоко)

2)-А теперь наоборот. Задание называется «Подари предмету признак» (слайд 17)

Задание выполняется по группам. За 1 минуту необходимо записать как можно больше прилагательных к предложенным существительным.

1 группа – трава (зелёная, свежая,...)

2 группа – горы (высокие, остроконечные,...)

3 группа – снег (пушистый, искрящийся,...)

Вывод: -Так для чего нужны имена прилагательные? (слайд18)

(Для образности, яркости нашей речи, с помощью прилагательных можно у существительных описать форму, цвет, вкус, величину и другие признаки.)

-Поэтому прилагательные о себе говорят так: (слайд 19,20)

С существительными подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если нас к ним приложить

Им веселее станет жить.

ФИЗМИНУТКА

1.Массаж рук. ВСТАЛИ!

-Вот помощники мои,

Их как хочешь поверни.

Хочешь эдак, хочешь так –

Не обидятся никак.

2.Встаем. Игра «Найди лишнего».

-Вы должны хлопнуть в ладоши, если слово не подходит к данной группе, т.е. не является прилагательным.

- Представьте, что мы приходим на экскурсию во дворец прилагательных и видим множество признаков: **веселый, глупый, фиолетовый, птичка, ловкий, бегают, летают, умный, разноцветные, мальчики, девочки, играют, радостные.**

3. Мы листочки, мы листочки

Мы весёлые листочки

Мы на веточке сидели, ветер дунул-полетели.

Мы летели и летели

И на землю тихо сели

(за парты) (2мин)

Задание № 4 (2мин) (слайд 21)

-Мы с вами уже знаем, что прилагательное очень интересная часть речи, с ними можно делать что угодно: сочинять стихи, описывать предметы, явления и т.д.

-А сейчас мы с вами попробуем составить словосочетания **прилаг+сущ.**

(Раздаю листочки, соедините прилаг + с сущ., укажите морфол. признаки)

-Выделите главное слово, поставь X, ведём стрелочку к зависимому)

-Работаем в паре.

Добросовестный	погода
Фарфоровая	рассказ
Интересный	чашка
Ненастная	ученик
Вкусный	хвост
Лисий	пирог

-Составьте предложение с 1-им из словосочетаний (устно)

Задание № 5 (слайд 22)

Учитель Ребята! Наиболее ярко употребляются прилагательные в пословицах, поговорках, загадках. И сейчас я предлагаю вам собрать пословицы, изменив порядок слов в предложении. (Раздаю карточки)

-Работаем в паре.

А) Хороший снежок посадки бережёт.

Б) Первый снег выпадает за сорок дней.

В) Мороз ленивого хватает за нос.

-Проверка работы и обобщение (слайд 23) Что у вас получилось?

-Ребята, о чём пословицы, которые вы собрали?

-Как вы их понимаете?

-Во всех этих пословицах и поговорках запечатлелась многовековая мудрость русского народа, его любовь к зимушке – зиме.

-Замечательное время года – зима! Сколько праздников: Новый год, **Рождество Христово, Крещение!** Зимние забавы. А природа! Серебристый иней на деревьях, ослепительно яркое солнце, хрустящий снег под ногами. Красота русской зимы, зимней природы вдохновляла поэтов на создание замечательных стихотворений. О зиме писали Пушкин, Лермонтов, Некрасов, Есенин и др. поэты. Вспомните:(слайд 24,25)

*Белая берёза
Под моим окном
Принакрылась снегом
Точно серебром.*

*С неба падают снежинки,
Словно белые пушинки.
Покрывая всё кругом
Мягким бархатным ковром.*

*Вот север, тучи нагоняя, Дохнул, завыл – и вот сама:
Идёт волшебница зима...*

-Ребята! Как вы думаете, получились бы у поэтов такие замечательные строки, если бы в русском языке не было прилагательных? Конечно, нет. И мы не можем себе представить русский язык без них.

Задание № 5

-А теперь перейдём к выполненному следующего задания. Попробуйте сочинить мини-рассказ о зимушке, о последних зимних денёчках, хотя за окном мы наблюдаем наступление весны. А имена прилагательные для этого вам пригодятся? Конечно! Вперёд! 3-4 предложения.

(Время работы 5 минут). Представление работ.

4. Итог урока.(2мин) (слайд 26)

-Подходит к концу наш урок. Вы очень хорошо сегодня потрудились. Закончить урок я хочу словами Константина Георгиевича Паустовского, который утверждал:

“Нет ничего такого в жизни и в нашем сознании, что нельзя было бы передать русским словом: звучание музыки, блеск красок, игру света, шум и тень садов, неясность сна, тяжкое громохание грозы, детский шёпот и шорох морского гравия”.

5. Итоги урока: хорошо поработали...

6. Домашнее задание.

-Вспомнить 3 литературных героев и охарактеризовать их с помощью прилагательных. Например, Карлсон (А.Линдгрен, «Малыш и Карлсон»)- толстенький, забавный, хвастливый.

-А теперь я попрошу вас оценить наш урок, показывая свои смайлики.

Прозвенел уже звонок

И закончен наш урок.

Всем спасибо за внимание,

Отдыхайте, до свидания! (Слайд 27)

Дополнительно ! ТЕСТ по вариантам. Подготовка к ВПР